

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Колосок»
С.Ивантеевка Ивантеевского района Саратовской области

ПРИНЯТО:
решением педагогического совета
МДОУ «ЦРР-детский сад «Колосок»
Протокол №1 от "29". 08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МДОУ
«ЦРР-детский сад «Колосок» с. Ивантеевка
 Привалко И.И.
Приказ № 72 от "29".08.2025г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
"Юный физик"**

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 3 месяца
Вид программы: модифицированная
Разработчик программы:
Крячина Наталья Сергеевна
Педагог дополнительного образования

с. Ивантеевка
2025 год

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный физик» имеет **естественнонаучную направленность** и ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности детей старшего дошкольного возраста. Она способствует формированию интереса воспитанников к природным явлениям, физическим свойствам объектов окружающего мира, познавательно-исследовательской деятельности.

Актуальность программы обусловлена ее ценностными ориентирами и ожидаемыми результатами. Старший дошкольный возраст – время вопросов «почему», «как», «а что, если». Детскую любознательность важно уметь поддерживать. Это путь к умению самостоятельно учиться, к поиску своих интересов и к тому, чтобы воспринимать окружающую действительность, как что-то понятное и предсказуемое.

Отличительной особенностью программы является то, что содержание подано на другом уровне и включает в себя знакомство воспитанников с различными видами элементарной познавательно-исследовательской деятельности. Программа содержит большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти, разнообразные задания исследовательского характера, образовательные игры, а также квесты по разделам. Интегрирование различных образовательных областей открывает возможности овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Адресат программы программа рассчитана на детей 5-7 лет.

Возрастные особенности: Ведущей деятельностью учащихся является игра, которая с каждым днем становится все более значимой. Дети 5–7 лет активно овладевают навыками общения, у них достаточно активное и устойчивое внимание, возрастает роль слухового восприятия и словесно-логического мышления, формируется умение рассуждать и делать выводы, сравнивать и анализировать факты. Поэтому, обучение по данной программе, позволит воспитаннику успешно получить не только новые знания, но наглядный результат своей деятельности, сформировать самостоятельные способы добытия новых знаний, способствовать приобретению навыков взаимодействия со сверстниками и установлению дружеских контактов.

Объем программы: 12 часов

Сроки реализации программы – 3 месяца

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня .
Длительность 25-30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для ознакомления детей с наукой - физика, физическими явлениями через опытно-экспериментальную и познавательно-исследовательскую деятельности.

Задачи программы.

Обучающие:

1. Обучать детей проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности;
2. Соблюдать правила техники безопасности при проведении физических наблюдений, экспериментов и опытов.

Развивающие:

1. Развивать познавательные умения (анализировать наблюдаемое, делать выводы, прогнозировать последствия);
2. Развивать представления об основных физических явлениях (магнитное притяжение, электричество, отражение и преломление света и т.д.)

Воспитательные:

1. Воспитывать умение преодолевать трудности, усидчивость, аккуратность при выполнении поручений и заданий, силу воли, упорства, настойчивости;
2. Формировать творческий стиль мышления, навыки исследовательской деятельности при изучении явлений природы.

1.3. Планируемые результаты программы

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- основные сведения о воздухе и воде;
- общие понятия о звуке и его свойствах;
- основные виды энергии и способы получения энергии;
- общие понятия об электрическом токе;
- правила техники безопасности при использовании приборов, при проведении физических опытов и исследований.

уметь:

- выделять нужные материалы;
- слушать и понимать педагога;
- различать явления, выделять их свойства, сходства и различия;
- классифицировать, анализировать, прогнозировать;
- делать выводы по итогам познавательно-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

- умения устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способами их использования;

- овладение разными способами познания, в том числе и экспериментированием, способствующими развитию активной, самостоятельной, творческой личности;
- учиться работать в паре, группе.

Личностные результаты:

- повышение уровня мотивации и интереса у воспитанников к знаниям в области познавательно-исследовательской деятельности естественно-научной направленности;
- развитие желания сотрудничества со сверстниками в образовательной, познавательно-исследовательской деятельности и других видах деятельности, уважать мнение других;
- повышение уровня усидчивости, аккуратности при выполнении поручений и заданий, силы воли, упорства, настойчивости.

1.4. Учебный план

№	Наименование разделов и темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	1	-	Устный опрос
2	Тёплое и холодное	2	0,5	1,5	Опрос, наблюдение, эксперимент
3	Семь цветов радуги	2	0,5	1,5	Опрос, эксперимент, обучающая игра
4	Невидимый звук	2	0,5	1,5	Опрос, эксперимент, наблюдение
5	В мире электричества	2	0,5	1,5	Эксперимент, обучающая игра
6	Почему корабли не тонут	2	0,5	1,5	Опрос, практическая работа
7	Итоговое занятие «Кто хочет стать фи-	1	-	1	Интеллектуально-познавательная

	зиком?»				игра.
итого		12	3,5	8,5	

1.5. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ – 1 час.

Понятие «физика», «физические явления». Применение физики в различных сферах жизни человека. Значение физики в жизни человека. Основные направления применения физических явлений. Показ элементарного опыта со статическим электричеством. Правила техники безопасности при работе в лаборатории. Задачи и содержание занятий по физике в текущем году с учётом конкретных условий и интересов учащихся. Расписание занятий, техника безопасности.

Тема 2. Теплое и холодное – 2 часа.

Теория. Понятие «молекула», движение молекул, расширение и сжатие воздуха. Правила техники безопасности при работе в лаборатории. Знакомство с понятием «диффузия».

Практика. Показ элементарного опыта по расширению воздуха. Демонстрация изменения агрегатного состояния вещества. Движение воздуха.

Тема 3. Семь цветов радуги – 2 часа.

Теория. Понятие «спектр света – последовательность цветов». Спектр видимого света. Сумма световых волн различных длины.

Практика. Исследование «Радужное настроение» – разложение белого света на спектр с помощью стеклянной призмы и компакт диска. Опыты с мыльными пузырями и лучом света.

Тема 4. Невидимый звук – 2 часа.

Теория. Что такое звук? Знакомство с понятием «звук». Невидимые звуковые волны. Знакомство с понятием «Эхо»

Практика. Показ элементарного опыта с появлением звука. Причины возникновения эхо.

Тема 5. В мире электричества – 2 часа.

Теория. Статическое электричество. Правила работы с электричеством. Знакомство с понятием «электрический ток». Знакомство с электронным конструктором «Знаток».

Практика. Проведение элементарного опыта по нахождению электричества. Чтение и сборка электрической цепочки.

Тема 6. Почему корабли не тонут? – 2 часа.

Теория. Знакомство с «силой выталкивания». Плотность воды. Ватерлиния. Знакомство с Мертвым морем. Правила работы в лаборатории.

Практика. Проведение элементарного опыта «Тонет-не тонет». Проведение опыта мертвое море в стакане.

Тема 7. Итоговое занятие «Кто хочет стать физиком?» - 1 час.

Практика. Проведение интеллектуально-познавательной игры «Кто хочет стать физиком?», защита мини-проектов по выбранной теме исследования. Подведение итогов работы объединения. Обобщение и демонстрация полученных знаний на родительских встречах.

1.6.Формы аттестации и их периодичность

Планируемые результаты	Формы аттестации
Предметные	
Знание: - основных сведений о воздухе и воде; - общих понятий о звуке и его свойствах; - основные виды энергии и способы получения энергии; - общие понятия об электрическом токе; - правила техники безопасности при использовании приборов, при проведении физических опытов и исследований.	Интеллектуальный марафон «Что, откуда, почему?»
Знание правил техники безопасности при работе с инструментом и электрическими приборами	Деловая игра «Технадзор»
Метапредметные	
- умение устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способами их использования; - овладение разными способами познания, в том числе и экспериментированием, способствующими	Выполнение творческого проекта «Физика среди нас»

развитию активной, самостоятельной, творческой личности;	
- учиться работать в паре, группе	
Личностные	
- повышение уровня мотивации и интереса у воспитанников к знаниям в области познавательно-исследовательской деятельности естественно-научной направленности; - развитие желания сотрудничества со сверстниками в образовательной, познавательно-исследовательской деятельности и других видах деятельности, уважать мнение других; - повышение уровня усидчивости, аккуратности при выполнении поручений и заданий, силы воли, упорства, настойчивости	

Формы контроля результатов:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых обучающимися действий и качеств по заданным параметрам);
- самооценка обучающегося по принятым формам;
- результаты выполнения заданий.

Для оперативного контроля знаний и умений используются систематизированные упражнения и задания разных типов.

Подходы к оцениванию представляются следующим образом:

- оценивание по системе «зачет-незачет»;
- вербальное поощрение, похвала, одобрение

Формы подведения итогов реализации программы.

По окончании курса обучающимся предоставляется возможность ответить на вопросы и выполнить практическое задание, требующее проявить знания и навыки по ключевым темам.

Результаты работ фиксируются в карте мониторинга (результативности) или на фото- или видео в момент демонстрации проводимых оптов и экспериментов из имеющихся в наличии лабораторных материалов. Фото- и видео материалы по результатам работ обучающихся могут размещаться на сайте учреждения и могут быть рекомендованы для участия в конкурсах разного уровня.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Методическое обеспечение программы.

Программа ориентирована на поддержание положительного эмоционального отношения к занятиям на всех этапах обучения.

Применяются следующие методы:

- словесный: беседа, лекция, объяснение, демонстрация презентаций, видео-фильмов и т.д.;
- репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;
- частично-поисковый или эвристический метод;
- исследовательский метод, когда обучающимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы.

2.2.Условия реализации программы

Форма обучения: очная.

Но при возникновении условий, не позволяющих реализацию программы в очной форме, программа может быть реализована дистанционно.

Обучение по программе осуществляется на основе электронных источников информации, рекомендованных органами управления в сфере образования.

Организация взаимодействия с обучающимися в дистанционном формате.

Общение между обучающимися и педагогом происходит удаленно, посредством телефонной связи, ресурсов и сервисов сети Интернет.

В ходе реализации программы в дистанционном формате образовательный процесс пополняется образовательными ресурсами, такими как:

- методические рекомендации по освоению учебного материала;
- иллюстративный материал;
- комплексные домашние задания и творческие работы;
- видео и аудио-файлы (мастер-классы, видео-уроки);

Обучающиеся смогут получать электронные учебные материалы, знакомиться с информацией, выполнять задания, предложенные в методических рекомендациях.

Формы организации дистанционных занятий

Чат-занятия - учебные занятия, осуществляемые с использованием чат - технологий. Чат-занятия проводятся в режиме реального времени, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия - дистанционные занятия, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет.

Видео-уроки - записанные в видео-формате видео-занятия и мастер-классы педагога, доступные для обучающихся в любое время обучения.

*Форма проверки результатов освоения программы
в дистанционном формате:*

- анализ творческих работ обучающихся;
- контрольно-тестовые задания;
- индивидуальные web-консультации;
- участие в заочных онлайн-конкурсах и выставках;

Критерии педагогического мониторинга образовательной деятельности в дистанционном формате:

- степень удовлетворенности образовательным процессом;
- сформированность знаний, умений, навыков, предусмотренных программой;
- сформированность потребности в саморазвитии и самореализации личности обучающихся.

Материально-техническое обеспечение:

- электронные учебные пособия;
- видеоролики;
- электронный конструктор «Знаток»;
- информационные материалы, посвященные данной дополнительной общеобразовательной программе.

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Помещение имеет хорошее освещение и возможность проветривания.

Кадровое обеспечение программы:

Педагог дополнительного образования.

2.3. Список литературы

для педагога

- Гальперштейн Л.Я. Забавная физика: Научно-популярная книга. – М.: Детская литература, 1993.
- Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы?», сценарии игр-занятий для дошкольников. ТЦ СФЕРА, М., 2004г.
- Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»
- О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»
- А.И. Иванова «Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду»
- Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска», программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста». ТЦ СФЕРА, М., 2005г.
- Дыбина О.В. Незведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2001г.
- Иванова А.И. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду», Человек. ТЦ СФЕРА. М., 2004г.
- Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. «Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст». М., Педагогическое общество России, 2005г.
- Богун А.И., Долгова А.В, Отчего, почему и зачем? М.: Пилигрим, 1999г.
- Брагин А. Обо всём на свете. М.: Планета детства, 2001г..
- Гаттеридж Д. Научные опыты. ЗАО «Издательство Кристина – новый век». 2003г.
- Джейн Эллиотт и Колин Кинг «Детская энциклопедия» М.: «Росмэн», 2009 г.

для родителей и обучающихся

1. Бруно Донат. Физика в играх. – М.: Центрополиграф, 2011.
2. Дыбина О.В. Незведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: Наука, 2010.
3. Дыбина, О. В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. - М.: Сфера, 2010г.
3. Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – М.: Академия, 2011.

4. Никонов А. Физика на пальцах. Библиотека вундеркинда. – М.: АСТ, 2016.
5. Спектор А.А., Вайткене Л.Д. Все-все-все о физике. Большая детская энциклопедия занимательных наук. – М.: Аванта, 2018.

Цифровые образовательные ресурсы

1. balatom.ru - Центр общественной информации Балаковской АЭС.
2. dopedu.ru - Информационно-методический портал Дополнительное образование.
3. it-n.ru - Сеть творческих учителей.
4. myatom.ru - Информационные центры по атомной энергии.
5. naukaveselo.ru - Наука для детей. Играем и развиваемся вместе.
6. приложение на google play «АЭС на ладони»
- 7 Эксперименты для детей 5-7 лет – Школа Семи Гномов.
www.shkola7gnomov.ru
- 8 Интересные химические опыты для детей в домашних условиях.
(www.mchildren.ru)

Перечень детских фильмов для реализации программы

Наименование	Форма подачи
1. «Что может атом?»	Мультфильм для детей 5-10 лет
2. Компьютерный мультипликационный сериал «Фиксики» «Цепная реакция»	Мультфильм для детей 5-10 лет
3. «Поговорим об энергосбережении»	Видеоролик для детей 7-12 лет
4 «Атомная энергетика за 1,5 минуты»	Видеоролик для детей 7-14 лет
5 «Профессор Почемучкин»	Серия фильмов для детей 6-12 лет
6 «Внутри реактора»	Видеопрограмма для учащихся старших классов и взрослой аудитории
7 «В мире с радиацией»	Фильм для детей с 8 лет и старше

Оценочные материалы

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля: начальный контроль (сентябрь), итоговый контроль (май).

Тест «Волшебница вода» (с ответами)

1 Чего на Земном шаре больше?

Воды+

Суши

2. Сколько состояний бывает у воды?

1

2

3+

3 Какого цвета чистая вода?

Голубая

Зеленоватая

Прозрачная+

4 Для чего зимой нужно делать лунки во льду?

Чтобы лёд быстрее растаял

Чтобы сделать красивый узор

Чтобы в воду поступал кислород+

5 Откуда в наш дом приходит вода?

Из рек и подземных источников+

Из туч в виде дождя

6 Что происходит с водой до того, как она попадает к нам в дом?

Её сразу подают в дома

Её очищают на станции очистки воды+

7 Что происходит с водой в наших домах?

Вода загрязняется+

Ничего не происходит

8 Что происходит с водой до того, как ее возвращают в реку?

Ее охлаждают

Ее очищают+

Ничего не происходит

9 Нужно ли экономить воду?

Да+

Нет

10 Как можно сэкономить воду дома?

Следить, чтобы не подтекали краны+

Делать струю воду в кране побольше

Тест «Этот удивительный воздух» (с ответами)

1 Что такое воздух:

- а) твердое вещество
- б) жидкое вещество
- в) газообразное вещество +

2 Что загрязняет воздух?

- а) Заводы, фабрики, машины+
- б) Только заводы
- в) Только фабрики

3 Важен ли чистый воздух?

- а) Да+
- б) Нет

4 Что должны сделать заводы, чтобы они не загрязнили воздух?

- а) Поставить фильтры воздуха+
- б) Ускорить процесс работы
- в) Замедлить процесс работы

5 Каким способом можно обнаружить воздух.

- а) увидеть
- б) потрогать
- в) понюхать
- г) побежать+

6 Какой воздух по цвету.

- а) белый
- б) синий
- в) голубой
- г) прозрачный+

7 Что надо делать, чтобы воздух в помещении был чистым.

- а) пылесосить
- б) проветривать комнаты+
- в) убирать вещи в шкаф
- г) протирать пыль

8 Как ты можешь помочь охране воздуха

- а) не открывать окна
- б) жечь костры
- в) сажать растения +

9 Почему леса называют «лёгкими планеты»

- а) в лесах легко дышится
- б) растения при дыхании поглощают много кислорода
- в) растения выделяют кислород +

10 Где находится воздух

- а) повсюду +
- б) на улице
- в) в помещении

По результатам теста определяются победители в номинациях: самый грамотный, самый быстрый, самый аккуратный.

Игры «В мире звуков и слуха»

- Шумящие коробочки.

Используется два комплекта небольших коробочек, наполненных различными материалами, которые, если коробочку потрясти, издадут разные звуки. В коробочки можно насыпать песок, крупу, горох, положить кнопки, скрепки, бумажные шарики, пуговицы и т. д. Учащийся должен запомнить и повторить заданную последовательность разных звучаний, воспроизводимую педагогом.

- Чудо-звуки.

Демонстрируются природные звуки: шум дождя, журчание ручья, морской прибой, весеннюю капель, шум леса в ветреный день, пение птиц, голоса животных. Учащийся должен определить звуки и сказать где их можно услышать.

- Что как звучит?

Педагог стучит палочкой по любому предмету, а учащийся должен определить по звуку, что это за предмет, не видя его.

Победитель определяется по результатам игры.

Рассказ-загадка на раздел «В мире электричества»

Педагог читает рассказ-загадку — в сюжет, которого вплетены определенные вопросы, проблемы, ситуации или задания, которые должен выполнить или решить герой, а вместе с ним и ученик. В тексте, имеются подсказки, облегчающие выполнение задания.



Вопрос 2 Баба Яга всегда топила свою избушку дровами. Ей очень тяжело, да и лес приходится вырубать. Может подскажем ей другие источники энергии?

Ответ:



Солнечная батарея



Ветрогенератор



Вопрос 3 В избушке Бабы Яги появилось электричество. Какие вы ей посоветуете купить лампы для освещения жилья?

Ответ:



Энергосберегающие лампы



Лампа накаливания



Вопрос 4 Баба Яга совсем осовременилась. Не хочет больше готовить в печке. Купила себе электроплиту. Просит совета какую же ей купить кастрюлю?

Ответ:



Дно кастрюли должно быть одинаковым по размеру с конфоркой



Вопрос 5 Иван царевич побывал в гостях у Бабы Яги и провел ей водопровод. Баба Яга пришла в магазин сантехники и снова озадачена, какой же ей купить смеситель.



Ответ: рычаговый



Вопрос 6 Баба Яга не унимается. Не желает больше париться в бане. Мечтает купаться в ванной. Что мы ей посоветуем?



Ответ: душ



Вопрос 7 Отапливает Баба Яга свою избушку, старается. А все равно в ней холодно. Что же она делает не так?



Ответ: открывает настежь окна, не утепляет окна и двери



Вопрос 8 Бабе Яге оказалось мало солнечной батареи и ветрогенератора в качестве источников энергии. Надумала она еще плотину построить на речке, т.е. маленькую ГЭС. А помочь пригласила животных, живущих рядом с водоемами и умеющих строить плотины. Что же это за животные?

Ответ: Бобры



Вопрос 9 Отгадайте загадку. Что же еще сделала Баба Яга в своем доме?

Я - особенная печь. Дров во мне не надо жечь, Но зимой квартиру грею, Называюсь...

Ответ: Батарея



Вопрос 10 Избушка Бабы Яги становится всё более современным домом с учетом всех требований энергосбережения.

Установила баба Яга еще и уличный фонарь над крыльцом. Но чтобы он не горел постоянно, использовала одну очень полезную вещь. Какую?

Ответ: Датчик движения



**Диагностика по выявлению уровня навыков
экспериментально-исследовательской деятельности**

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью (диагностическое задание 1- наблюдение)

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами.	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями.	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослыми поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	Формулирует в речи: достигнут результат или нет, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезы. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи. Делает выводы.
Средний	В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес.	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого).	Принимает активное участие в планировании деятельности совместно со взрослыми.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.	Может формулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.
Низкий	Познавательный интерес неустойчив, слабо выражен.	Не всегда понимает проблему. Малоактивен в выдвижении идей по решению проблемы. С трудом понимает выдвинутые другими детьми гипотезы.	Стремление к самостоятельности не выражено. Допускает ошибки при выборе материалов для самостоятельной деятельности из-за недостаточного осознания их качеств и свойств.	Забывает о цели, увлекаясь процессом. Тяготеет к однообразным, примитивным действиям, манипулируя предметами. Ошибается в установлении связей и последовательностей (что сначала, что потом).	Затрудняется сделать вывод даже с помощью других. Рассуждения формальные, псевдологические, ребенок ориентируется на внешние, несущественные особенности материала, с которым он действует, не вникая в его подлинное содержание.

ФИО ребенка	1	2	3	4	5

Диагностическое задание 2

Мини-тесты, в которых ребенку предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Опиши качество, свойство и назначение предметов: из дерева, из стекла, из пластмассы, из бумаги, из резины, из металла.
2. Что ты знаешь о воздухе? О воде? О глине? О песке?
3. Расскажи о воздухе, его значении, свойствах, каким способом проверить (его наличие, легкость, силу и т.д.)
4. Расскажи о значении и свойствах воды, каким способом проверить (выталкивает легкие предметы, текучесть, испарение и т.д.)
5. Сравни свойства песка и глины, резины и бумаги.
6. Сравни свойства стекла и пластмассы, дерева и железа.
7. Сравни свойства стекла и пластмасса, их назначение.